



<b>Unidade universitária:</b> CENTRO DE EDUCAÇÃO, FILOSOFIA E TEOLOGIA – CEFT FACULDADE DE COMPUTAÇÃO E INFORMÁTICA – FCI CENTRO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS E DA SAÚDE – CCBS CENTRO DE COMUNICAÇÃO E LETRAS - CCL		
<b>Componente Curricular:</b> exclusivo de curso ( )    Eixo Comum (X)    Eixo Universal ( )		
<b>Curso:</b> Licenciaturas		<b>Etapas:</b> 4ª
<b>Disciplina:</b> Avaliação da aprendizagem		
<b>Professora:</b> Rosana dos Santos Jordão (ORG) <b>Prof.</b> Aline Martins de Almeida (mediadora)		<b>Período:</b> 1. Sem\2022
<b>Carga horária:</b> 4h/a	(X) Teórica      (X) Prática	
Ementa: Estudo da avaliação escolar, com identificação dos alicerces teóricos da avaliação classificatória e da avaliação formativa. Diferenciação dos conceitos de medida e de avaliação. Distinção das relações entre processos avaliativos e sucesso/fracasso escolar, em um contexto de políticas de educação inclusivas. Análise dos processos de avaliação como componentes da base de conhecimento para os processos de ensino e de aprendizagem.		
<b>Objetivos</b>		
<b>Conceituais</b>	<b>Procedimentais e Habilidades</b>	<b>Atitudinais e Valores</b>

---



Plano de Ensino

<ul style="list-style-type: none"><li>• Conhecer as bases teóricas da avaliação tradicional e da avaliação formativa.</li><li>• Relacionar o contexto histórico, social, político e cultural com diferentes formas de se avaliar a aprendizagem.</li><li>• Compreender processos de avaliação como componentes da base de conhecimentos para o ensino, para a aprendizagem e para o desenvolvimento profissional da docência.</li><li>• Diferenciar os conceitos de medida e de avaliação.</li><li>• Compreender o erro na avaliação tradicional e na</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Confrontar diferentes conceitos de avaliação e posicionar-se criticamente diante deles.</li><li>• Analisar os pressupostos e os procedimentos que guiam os processos de elaboração, correção e interpretação de diferentes instrumentos de avaliação.</li><li>• Avaliar as vantagens e os limites da utilização de diferentes instrumentos de avaliação.</li><li>• Analisar diferentes tipos de instrumentos de avaliação.</li><li>• Analisar itens de provas de desempenho escolar aplicadas na escola básica (SAEB, SARESP, ENEM, PISA).</li><li>• Criar instrumentos para avaliar a aprendizagem de conteúdos conceituais por alunos da escola básica.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconhecer o significado e a importância da avaliação para os processos de ensino e aprendizagem.</li><li>• Respeitar o protagonismo e a autoria de ideias, análises e de produções de diferentes naturezas.</li><li>• Valorizar a importância da ética no ato da avaliação da aprendizagem.</li><li>• Preocupar-se com o uso da avaliação formativa na escola básica.</li></ul>
---	---	--



avaliação formativa. <ul style="list-style-type: none"><li>• Relacionar processos de avaliação com sucesso e fracasso escolar.</li></ul>		
<b>Conteúdo programático</b> Unidade 1. Concepções sobre avaliação: confronto de lógicas <ul style="list-style-type: none"><li>• Bases teóricas<ul style="list-style-type: none"><li>○ da avaliação tradicional;</li><li>○ da avaliação formativa.</li></ul></li><li>• Funções sociais da avaliação</li></ul> Unidade 2. Avaliação no cotidiano escolar <ul style="list-style-type: none"><li>• Práticas avaliativas em escolas brasileiras</li><li>• Avaliação formal e informal e suas influências na formação dos alunos</li><li>• Conselho de classe e fracasso escolar</li><li>• Avaliação na escola inclusiva</li></ul> Unidade 3. Avaliação na ação docente <ul style="list-style-type: none"><li>• Significado do testar e do medir</li><li>• Reflexões sobre o uso de notas e conceitos para expressar aprendizagem</li><li>• Função do erro na avaliação e nos processos de construção de conhecimento</li><li>• Limites e possibilidades do uso de diferentes instrumentos de avaliação</li><li>• Registros: uma necessidade para o acompanhamento da aprendizagem</li><li>• Autoavaliação na avaliação formativa</li></ul> Unidade 4. Políticas educacionais para a avaliação <ul style="list-style-type: none"><li>• Ciclos de aprendizagem</li><li>• Papel ético e político da avaliação da aprendizagem</li><li>• Avaliações externas e seu impacto sobre o trabalho docente</li></ul> <b>Metodologia:</b> Serão utilizadas como estratégias para promover a aprendizagem: videoaulas, entrevistas, leitura da bibliografia indicada, participação em fóruns, discussão de documentários e filmes sugeridos, resolução das atividades propostas, síntese e reflexões sobre os temas abordados na disciplina. Espera-se identificar, por meio da produção realizada pelos alunos, o processo de compreensão do objeto de conhecimento que está sendo constituído.		



**Critérios de Avaliação:**

$$\text{MÉDIA SEMESTRAL} = ((\text{NI1} * 6) + (\text{NI2} * 4)) / 10 + \text{NP}$$

NI1 = MÉDIA ARITMÉTICA DAS AVALIAÇÕES INTERMEDIÁRIAS →  $(\text{AI1} + \text{AI2}) / 2$

NI2 = MÉDIA DO MOODLE

NP = NOTA DE PARTICIPAÇÃO (0 a 1) - **consulte Guia dos Alunos**

Se MÉDIA SEMESTRAL  $\geq 6,0$

→ APROVADO SEM PROVA FINAL

Se MÉDIA SEMESTRAL  $< 6,0$

→ ALUNO DEVE FAZER PROVA FINAL

→ MÉDIA FINAL =  $(\text{MÉDIA SEMESTRAL} + \text{PROVA FINAL}) / 2$

→ SE MÉDIA FINAL  $\geq 6,0$  – ALUNO APROVADO

→ SE MÉDIA FINAL  $< 6,0$  – ALUNO REPROVADO

PROVA SUBSTITUTIVA – **consulte Guia dos Alunos**

**Bibliografia básica**

HOFFMANN, J. *Avaliação: mito e desafio – uma perspectiva construtivista*. 44. ed. Porto Alegre: Mediação, 2014.

PERRENOUD, P. *Avaliação: da excelência à regulação das aprendizagens – entre duas lógicas*. Porto Alegre: Artmed, 2007. (Minha Biblioteca, Biblioteca Digital).

VILLAS BOAS, B. M. F. *Avaliação: interações com o trabalho pedagógico*. São Paulo: Papirus, 2017.

**Bibliografia complementar:**

BOTH, I. J. *Avaliação planejada, aprendizagem consentida: é ensinando que se avalia, é avaliando que se ensina*. Curitiba: Intersaberes, 2002.

DEPRESBITERIS, L. *Avaliação da aprendizagem: casos comentados*. Paraná: Melo, 2011.

FERNANDES, D. *Avaliar para aprender: fundamentos, práticas e políticas*. São Paulo: Unesp, 2009.

HOFFMANN, J. *Avaliação mediadora*. Porto Alegre: Mediação, 2014.



**Bibliografia adicional**

ÁLVAREZ MÉNDEZ, J. M. *Avaliar para conhecer: examinar para excluir*. Porto Alegre: Artmed, 2002.

ALVES, J. F. *Avaliação educacional: da teoria à prática*. Rio de Janeiro: LTC, 2013. (Minha Biblioteca, Biblioteca Digital).

CASTILLO ARREDONDO, S. *Práticas de avaliação educacional: materiais e instrumentos*. Curitiba: Intersaberes, 2013. (Biblioteca Virtual Universitária 3.0).

CORTELLA, M. S. *Aprendizagem em ciclos: repercussão da política pública voltada para cidadania*, 2002.

DIAS SOBRINHO, J. Avaliação ética e política em função da educação como direito público ou como mercadoria? *Educação & Sociedade*, Campinas, v. 25, n. 88, p. 703-725, out. 2004.

FREITAS, L. C. *Ciclos, seriação e avaliação – confrontos de lógicas*. São Paulo: Moderna, 2003.

GATTI, B. A. Avaliação: contexto, história e perspectivas. *Olhares*, Garulhos, v. 2, n. 1, maio 2014.

HAYDT, R. C. C. *Curso de didática geral*. 8. ed. São Paulo: Ática, 2006. (Biblioteca Virtual Universitária 3.0).

---



LEITE, S. A. S.; KAGER, S. Efeitos aversivos das práticas de avaliação da aprendizagem escolar. *Ensaio: Aval. Pol. Públ. Educ.*, Rio de Janeiro, v. 17, n. 62, p. 109-134, 2009. Disponível em: <https://www.scielo.br/pdf/ensaio/v17n62/a06v1762.pdf>

LIMA, E. S. Autoavaliação: aliada da avaliação formativa. In: VILLAS BOAS, B. M. F. (Org.). *Avaliação: interações com o trabalho pedagógico*. Campinas: Papyrus, 2017. p. 169-178 (Biblioteca Virtual).

LUCKESI, C. C. *Avaliação da aprendizagem escolar*. 19. ed. São Paulo: Cortez. 2000.

\_\_\_\_\_. Prática escolar: do erro como fonte de castigo ao erro como fonte de virtude. *Ideias*, São Paulo, n. 8, p. 133-140, 1998.

\_\_\_\_\_. Verificação ou avaliação: o que pratica a escola? *Ideias*, São Paulo, n. 8, p. 71-80, 1998.

MACEDO, L. *Ensaio pedagógicos: como construir uma escola para todos?* Porto Alegre: Artmed, 2005. (Minha Biblioteca, Biblioteca Digital).

MATTOS, C. L. G. O conselho de classe a construção do fracasso escolar. *Educação e Pesquisa*, São Paulo, v. 31, n. 2, p. 215-228, maio/ago. 2005.

PERRENOUD, P. *Os ciclos de aprendizagem: um caminho para combater o fracasso escolar*. Porto Alegre: Artmed, 2007. (Minha Biblioteca, Biblioteca Digital).

\_\_\_\_\_. *A pedagogia na escola das diferenças: fragmentos de uma sociologia do fracasso*. Porto Alegre: Artmed, 2001.

\_\_\_\_\_. *A avaliação entre duas lógicas*. In PERRENOUD, P. *Avaliação: da excelência à regulação das aprendizagens*. Porto Alegre: Artmed Editora, 1999, p. 9 – 23. Texto disponível em: [https://www.ifmg.edu.br/ribeiraodasneves/noticias/vem-ai-o-iii-ifmg-debate/texto\\_avaliacao\\_perrenoud.pdf](https://www.ifmg.edu.br/ribeiraodasneves/noticias/vem-ai-o-iii-ifmg-debate/texto_avaliacao_perrenoud.pdf)

RUSSEL, M.; AIRASIAN, P. *Avaliação em sala de aula: conceitos e aplicações*. Porto Alegre: AMGH Editora, 2014. (Minha Biblioteca, Biblioteca Digital).

SAUL, A. M. Na contramão da lógica do controle em contextos de avaliação: por uma educação democrática e emancipatória. *Educação e Pesquisa*, São Paulo, v. 41, n. especial, p. 1299-1311, dez. 2015.

SACRISTÁN, J. G.; PÉREZ GÓMEZ, A. I. *Compreender e transformar o ensino*. 4. ed. Porto Alegre: Artmed, 2000. (Minha Biblioteca, Biblioteca Digital).

SOUZA, S. Z. L. A prática avaliativa na escola de ensino fundamental. In: SOUZA, C. P. (Org.). *Avaliação do rendimento escolar*. 11. ed. Campinas: Papyrus, 2003. p. 83-108.

VILLAS BOAS, B. M. F. *Virando a escola do avesso por meio da avaliação*. São Paulo: Papyrus, 2009. (Biblioteca Virtual Universitária 3.0).

VILLAS BOAS, B. M. F. *Portfólio, avaliação e trabalho pedagógico*. São Paulo: Papyrus, 2015. (Biblioteca Virtual Universitária 3.0).